

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ /

Протокол

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ /

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №53

_____/Нурмухаметов А.Р /

Приказ № ____ от ____ 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кузюрина Оксана Сергеевна

Ф.И.О.

по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

предмет, класс и т.п.

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы** «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.».

Программа ориентирована на учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018., Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов.

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики.

В 6 классе программой предусмотрено 4 часов в неделю.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В связи с поставленными задачами на конец года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

3. 1. Формы организации образовательного процесса

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

3.2. Виды, формы и средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

Типы контроля. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Учебно – тематический план

Тема	Часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Арифметические действия с целыми числами	12		1
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	24	3	1
Обыкновенные дроби	10	1	1
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	12		1
Умножение многозначных чисел	20	1	1
Деление многозначных чисел	12		1
Действия с многозначными числами	11	1	1
Арифметические действия с многозначными числами	12		1
Умножение и деление на однозначные числа	9		1
Геометрический материал	8	1	

Повторение	10		1
	140	7	10

Контрольные работы

1. Арифметические действия с целыми числами
2. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Умножение многозначных чисел
6. Деление многозначных чисел
7. Действия с многозначными числами
8. Арифметические действия с многозначными числами
9. Умножение и
10. Деление на однозначные числа
11. Итоговая контрольная

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 6 класс (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока	Методы и приемы	Деятельность учащихся	Оборудование, дидактический материал, (словарь)	Дата	
							План	Факт
1.	3.	4.	5.	6.	7.	8	9.	
Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000 (23ч)								
1	Десятичная система счета	Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр	Урок повторения	Репродуктивный	Работа с учебником, тетрадь, раздаточным материалом	Учебник, таблицы, числовые карточки, словарные слова		
2	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами	Урок повторения	Объяснительно-иллюстративный	Работа с учебником, тетрадь, таблицей, со счетами с помощью учителя	Таблица классов и разрядов, числовые карточки, счеты		
3	Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные.	Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа.	Урок повторения	Репродуктивный	Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя	Таблицы, образец, числовые карточки		
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых	Урок повторения	Практический	Работа с таблице классов и разрядов с помощью учителя	Таблица классов и разрядов, числовые карточки		
5	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.	Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	Урок повторения и обобщения	Репродуктивный	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя	Плакаты, рисунки		
6	Простые и составные числа	Дать понятия «простые» и «составные» числа	Комбинированный урок	Репродуктивный	Работа с учебником, тетрадь, у доски с помощью учителя	Числовой ряд, поисковые таблицы		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Урок закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания		
8	Округление чисел до десятков	Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков	Урок закрепления	Практический	Округление чисел с помощью учителя	Правило округления, пример-образец		
9	Округление чисел до сотен	Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен	Урок закрепления	Практический	Округление чисел с помощью учителя	Правило округления, пример-образец		
10	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам	Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя	Наглядный материал		

11	Входная контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	К/р	Текст к/р		
12	Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме.	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме	Урок повторения и закрепления	Практический	Составление и решение простой задачи по схеме	Схемы задач		
13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	Урок закрепления	Объяснительно-иллюстративный	Решение уравнений с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения		
14	Виды многоугольников	Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя	Наглядный материал		
15	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное	Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число	Урок закрепления	Репродуктивный	Решение примеров и задач по образцу	Стенд – компоненты умножения и деления, пример - образец		
16	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Выражение чисел в более крупных мерах по образцу	Таблица мер, пример – образец		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Выражение чисел в более мелких мерах по образцу	Таблица мер, пример – образец		
18	Перпендикулярные прямые. Их построение.	Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения	Комбинированный урок	Практический	Построение перп-ых прямых с помощью учителя	Наглядный материал		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Урок повторения и обобщения	Репродуктивный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Стен – компоненты сложения и вычитания, таблица мер		
20	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам		

21	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение подобных примеров и задач с помощью учителя	Индивидуальные карточки, примеры - образцы		
22	Виды треугольников. Высота треугольника.	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения.	Комбинированный урок	Репродуктивный	Построение высоты треугольника с помощью учителя	Наглядный материал		
23	Разрядные единицы в пределах 1000000	Формировать понятие новой разрядной единицы	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа над числами с помощью учителя	Числовые карточки		
24	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёт.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя	Таблица классов и разрядов, счеты		
25	Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых.	Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с числами, с абакон с помощью учителя	Таблица классов и разрядов, пример-образец		
26	Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с числами, с абакон с помощью учителя	Таблица классов и разрядов, пример-образец		
27	Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии.	Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения	Комбинированный урок	Практический	Построение пар-ых прямых	Наглядный материал		
28	Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с числами, с абакон с помощью учителя	Таблица классов и разрядов, пример-образец		
29	Округление чисел до указанного разряда	Формировать умение округлять числа до единиц тысяч	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с числами. таблицей с помощью учителя	Правило, пример - образец		
30	Округление чисел. Римская нумерация от 1 до 20	Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20.	Комбинированный урок	Частично - поисковый	Работа с учебником, таблицей с помощью учителя	Плакат с римской нумерацией		

31	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц	Комбинированный урок	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец		
32	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Комбинированный урок	Репродуктивный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец		
33	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач	Урок коррекции ЗУН	Эвристический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Индивидуальные карточки, примеры - образцы		
34	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения	Комбинированный урок	Репродуктивный	Решение уравнений с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы		
35	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов вычитания	Комбинированный урок	Репродуктивный	Решение уравнений с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы		
36	Решение арифметических задач с помощью уравнений	Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы		
37	Проверка сложения	Уточнить и закрепить прием проверки сложения	Комбинированный урок	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров с помощью учителя	Плакат – образец		
38	Проверка действия вычитания	Уточнить и закрепить прием проверки действия вычитания	Комбинированный урок	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров с помощью учителя	Плакат – образец		
39	Решение уравнений с проверкой	Закрепить прием решения уравнений с проверкой	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение уравнений с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы		
40	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых	Урок закрепления	Практический	Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя	План построения		
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец		

42	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	Урок изучения нового материала	Репродуктивный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец		
43	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей	Повторить прием образования дробей, чтение и их запись	Урок обобщения и систематизации	Объяснительно-иллюстративный	Работа с моделями дробей, Монтессори материалом с помощью учителя	Модели дробей, Монтессори материал		
44	Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра	Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра	Урок закрепления	Практический	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя	План построения		
45	Виды дробей. Их сравнение	Повторить виды дробей; прием сравнения	Урок повторения	Практический	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя	Модели дробей, Монтессори материал		
46	Образование смешанного числа. Сравнение	Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя	Модели дробей, Монтессори материал		
47	Основное свойство дроби	Познакомить с основным свойством дроби	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа по рисунку, учебнику	Модели дробей, Монтессори материал		
48	Нахождение части от числа	Формировать навык нахождения части от числа	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя	Пример – образец		
49	Нахождение нескольких частей от числа	Формировать навык нахождения нескольких частей от числа	Урок изучения нового материала	Репродуктивный	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя	Пример – образец		
50	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам		
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример – образец		

52	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Показать положение прямых в пространстве.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Построение и нахождение прямых вокруг себя	Рисунки предметов		
53	Вычитание дроби из единицы	Формировать прием вычитания дроби из единицы	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример – образец		
54	Вычитание дроби из целого числа	Формировать прием вычитания дроби из целого числа	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример - образец		
55	Сложение смешанных чисел	Формировать умение складывать смешанные числа	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример - образец		
56	Приборы: уровень, отвес	Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Работа с приборами	Уровень, отвес		
57	Вычитание смешанных чисел	Формировать умение вычитать смешанные числа	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример - образец		
58	Вычитание смешанных чисел из целого	Формировать умение вычитать смешанные числа из целых	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример - образец		
59	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	Повторить и закрепить прием составления и решения составных арифметических задач по краткой записи	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение простых задач	Кратка запись задач		
60	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу.	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам		
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел	Урок закрепления	Практический	Решение примеров и задач по образцу	Пример - образец		
62	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Закрепить пройденный материал	Урок закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Пример - образец		

63	Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Урок изучения нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя	Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы		
64	Решение арифметических задач на нахождение расстояния.	Формировать прием решения задач на нахождение расстояния	Урок изучения нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с числами по таблице с помощью учителя	Учебник, рисунки, таблица, схема		
65	Решение арифметических задач на нахождение времени	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени	Урок изучения нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с числами по таблице с помощью учителя	Учебник, рисунки, таблица, схема		
66	Решение арифметических задач на нахождение скорости	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости	Урок изучения нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с числами по таблице с помощью учителя	Учебник, рисунки, таблица, схема		
67	Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение.	Формировать умение решать составные задачи на встречное движение	Урок изучения нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя	Учебник, рисунки, таблица, схема		
68	Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Урок закрепления нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя	Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы		
69	Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное	Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения		
70	Решение арифметических задач на нахождение общего количества	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения		
71	Грани куба и бруса. Их построение.	Формировать понятия «грани куба, бруса».	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя	Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы		
72	Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине числа на однозначное число	Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число	Комбинированный урок	Репродуктивный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения		

73	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки	Комбинированный урок	Объяснительно - иллюстративный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения		
74	Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы	Познакомить с геометрическим телом – шар.	Урок изучения нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя	Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы		
75	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя	Текст к/р		
76	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения, сложения и вычитания		
77	Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления		
78	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления		
79	Вылепливание геометрических тел – куб, брус, шар из пластилина	Закрепить понятия «куб, брус, шар»	Урок закрепления	Практический	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя	Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы; пластилин		
80	Составление и решение задач по краткой записи	Закрепить умение решать арифметические задачи по краткой записи.	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа над числами по краткой записи с помощью учителя	Учебник, рисунки, схемы		
81	Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Комбинированный урок	Объяснительно - иллюстративный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления		
82	Решение задач на нахождение части от числа	Повторить прием решения задач на нахождение части от числа	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя	Учебник, рисунки, схемы решения		
83	Масштаб. Применение масштаба	Повторить понятие «масштаб»; отрасли применения	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя	Физическая карта мира; карта нашего округа, города		

84	Решение примеров с проверкой	Закрепить умение решать примеры с проверкой	Урок закрепления	Практический	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
85	Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость.	Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя	Учебник, рисунки, схемы решения; таблица		
86	Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость.	Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя	Учебник, рисунки, схемы решения, таблица		
87	Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Комбинированный урок	Практический	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
88	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки	Комбинированный урок	Объяснительно - иллюстративный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления		
89	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя	Текст к/р		
90	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
91	Деление с остатком	Закрепить прием деления с остатком	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления		
92	Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Комбинированный урок	Практический	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		

93	Решение сложных примеров и задач.	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Урок закрепления	Практический	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
94	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Урок закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
95	Составление и решение задач по рисунку, чертежу на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с числами по содержанию задач и по рисунку, чертежу с помощью учителя	Учебник, рисунки, чертежи решения, таблица		
96	Составление и решение задач по таблице на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы (с помощью учителя)	Учебник, таблица соотношения скорости, времени, расстояния		
97	Масштаб: 1:2, 2:1	Повторить масштаб 1:2, 2:1	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
98	Решение сложных примеров и задач	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Урок закрепления	Практический	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
99	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
100	Контрольная работа за 3 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя	Текст к/р		
101	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные ошибки	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		

102	Деление с остатком. Выполнение проверки	Закрепить прием деления с остатком и выполнения проверки	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения		
103	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником; решение примеров и задач с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
104	Повторение изученного материала	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя	Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания		
105	Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал		

106	Образование смешанного числа. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал		
107	Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение	Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000	Комбинированный урок	Объяснительно - иллюстративный	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
108	Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, образцы		
109	Нахождение части, нескольких частей от числа.	Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы		

110	Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа.	Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы		
111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы		
112	Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе.	Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
113	Вычитание дроби из целого числа	Закрепить прием вычитания дроби из целого числа.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы		
114	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с учебником, образцами с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы		
115	Составление и решение задач по краткой записи, рисунку.	Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку.	Комбинированный урок	Репродуктивный	Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидактическому материалу с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, краткая запись, рисунки		
116	Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
117	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби».	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя	Текст к/р		
118	Работа над ошибками. Решение подобных задний	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками	Урок повторения и закрепления	Практический	Решение примеров и задач с помощью учителя	Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы		

119	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя	Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник		
120	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых.	Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя	Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник		
121	Геометрические тела и геометрические фигуры	Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры»	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент, раздаточный геометрический материал		
122	Округление многозначных чисел до указанного разряда.	Повторить правила округления чисел до указанного разряда	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя	Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник, примеры-образцы		
123	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000.	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, стенд компоненты сложения и вычитания		
124	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить умение решать уравнения	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы		
125	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, стенд компоненты умножения и деления		
126	Вычисление периметра геометрических фигур	Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент, раздаточный материал		

127	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя	Учебник, таблица, формулы		
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, таблица мер		
129	Составление и решение задач по таблице, краткой записи.	Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя	Учебник, задачи-таблицы, карточки с кр. записями задач		
130	Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент, рисунки		
131	Итоговая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течение года материалу	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам		
132	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Урок коррекции ЗУН	Практический	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы		
133	Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам	Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент, геометрические фигуры		
134	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа.	Урок повторения и закрепления	Репродуктивный	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы		
135	Составление и решение задач по схеме, рисунку.	Закрепить умение составлять и решать задачи по схеме, рисунку	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с числами, схемами, рисунками с помощью учителя	Схемы, рисунки к текстам задач		

136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием	Урок повторения и закрепления	Практический	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, таблица мер		
137	Контрольная работа за 4 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Арифметические действия с многозначными числами»	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту к/р 3 группы	Текст к/р по группам		
138	Самостоятельная работа по изученному за год материалу	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Урок проверки и оценки	Метод самостоятельной работы	Работа по тексту с/р с помощью учителя	Измерительные приборы; чертежный инструмент		
139	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач.	Выявить и исправить ошибки. Дать задание на летние каникулы	Урок коррекции ЗУН	Практический	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы		
140	Решение примеров и задач.	Закрепить умение выполнять арифметические действия при решении примеров и задач	Урок закрепления	Практический	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя	Числовые карточки, учебник, примеры-образцы		

Оценочные материалы 6 класс.
Входная контрольная работа №1.

1. Сравните целые числа.

471 ... 638 200... 122

520... 509 1000... 999

2. Решите задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320г. Сколько крупы в двух коробках?

3. Выполните действия.

315 + 130 450 – 300 42 * 2 140 : 2

472 + 159 612 – 254 193 * 4 488 : 4

4. Напишите числа, которые состоят:

-из 4 сотен 5 десятков 2 единиц;

-9 сотен 5 десятков 3 единицы.

5. Постройте ломаную линию из трёх отрезков. Измерьте длину ломанной линии и запишите её.

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация многозначных чисел».

1 уровень.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000 + 700 + 3

80000 + 2000 + 300 + 7

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684; 480703.

3. Сравните числа:

794008... 794800 200000... 199999

301795... 300010 99895... 100001

4. Округлите числа до сотен:

420327; 19763; 293194.

5. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

2 уровень.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000 + 700 + 3.

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684.

3. Сравните числа:

794008... 794800 200000... 199999

301795... 300010 99895... 100001.

4. Округлите числа до десятков:

420327; 19763.

5. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

3 уровень.

6. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400 + 80 + 3

7. Разложите числа на разрядные слагаемые:

576; 480.

8. Сравните числа:

794... 800 200... 999

395... 300 895... 1000

9. Вставьте пропущенные числа:
356.....360;
10. Округлите числа до десятков:
423; 131.
6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см.

**Контрольная работа №3 по теме
«Сложение и вычитание многозначных чисел»**

I уровень

1 уровень.

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $4378 + 1845$ $7010 - 5987$
 $5907 + 4093$ $8200 - 1269$
3. Найдите неизвестное числа.
 $760 + x = 3051$ $9000 - x = 714$
 $x - 2448 = 4089$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

2 уровень.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $2475 + 3016$ $3917 - 2845$
 $7612 + 1598$ $5000 - 1642$
3. Найдите неизвестное числа.
 $470 + x = 1900$
 $x - 356 = 474$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

3 уровень.

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?
2. Решите примеры.
 $590 + 409$ $598 - 301$
 $437 + 561$ $269 - 200$.
3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

**Контрольная работа №4 по теме
«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»**

I уровень

1. Решить задачу:
В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:
 $2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг}$ $9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$
 $8\text{ц } 82\text{кг} + 2\text{ц } 18\text{кг}$ $5\text{ч } 15\text{ мин.} - 3\text{ч. } 50\text{мин.}$
 $3\text{км } 740\text{м} + 5\text{км } 260\text{м}$ $2\text{ км} - 1\text{км } 500\text{м}$
 $16\text{ ц} - 9\text{ц } 20\text{кг}$ $3\text{ч.} - 1\text{ч } 25\text{ мин.}$
3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

II уровень

1. Решить задачу:
В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:
 $2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг}$ $9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$

$$\begin{array}{ll} 8\text{ц } 82\text{кг} + 2\text{ц } 18\text{кг} & 5\text{ч } 55\text{ мин} - 3\text{ч. } 50\text{мин} \\ 3\text{км } 740\text{м} + 5\text{км } 260\text{м} & 2\text{ км } 650\text{м} - 1\text{км } 500\text{м} \\ 16\text{ ц } 56\text{кг} - 9\text{ц } 20\text{кг} & 3\text{ч } 30\text{мин} - 1\text{ч } 25\text{ мин} \end{array}$$

3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

III уровень

- Решить задачу:
Саша в магазине купил 1 кг апельсин и 2 кг конфет. Сколько весит вся покупка?
- Решите примеры:
 $90\text{кг} + 80\text{кг}$ $40\text{кг} + 10\text{кг}$
 $8\text{ц} + 2\text{ц}$ $5\text{ч} - 3\text{ч}$
 $700\text{м} - 200\text{м}$ $300\text{г} + 400\text{г}$
- По клеткам в тетради начертите параллельные прямые при помощи линейки.

Контрольная работа №5 **по теме «Обыкновенные дроби».** **I уровень.**

- В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?
- Преобразуйте неправильные дроби:
 $\frac{13}{2}, \frac{26}{3}$.
- Сравните смешанные числа.
 $3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$ $6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$
 $8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$
- Выполните действия.
 $2\frac{6}{7} + 5$ $8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$ $3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$
 $5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $6 - \frac{1}{5}$ $8 - 2\frac{3}{7}$
- Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

II уровень.

- В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?
- Преобразуйте неправильные дроби:
 $\frac{13}{2}, \frac{26}{3}$.
- Сравните смешанные числа.
 $3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$ $6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$
 $8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$
- Выполните действия.
 $2\frac{6}{7} + 5$ $8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$ $3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$
 $5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $1 - \frac{1}{5}$
- Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

III уровень.

- В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{1}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?
- Сравните дроби.
 $\frac{3}{5} \dots \frac{4}{5}$ $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{5}$
 $\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$ $\frac{7}{9} \dots \frac{5}{9}$
- Выполните действия.
 $\frac{6}{7} + \frac{1}{7}$ $\frac{5}{7} - \frac{1}{7}$ $\frac{7}{10} + \frac{1}{10}$
 $\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$ $3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$
- Сравните смешанные числа.
 $3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$ $6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$
 $8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$
- Начертите треугольник ABC.

«Умножение и деление на однозначное число»

1 уровень.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \quad 1409 * 5 \quad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \quad 2317 * 3 \quad 190 * 40$$

$$7130 : 5 \quad 2 * 3484$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса и их количество.

2 уровень.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \quad 1409 * 5 \quad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \quad 3 * 2317.$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса.

3 уровень.

1. Решите задачу.

Ученики с опытного участка собрали 30кг картофеля, а капусты в 2 раза больше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$64 : 2 \quad 143 * 2 \quad 34 * 20$$

$$273 : 3 \quad 3 * 231.$$

3. Запишите элементы бруса.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по математике.

6 класс.

I уровень

1. Решите примеры:

$$2625 + 4176, \quad 4597 - 3299, \quad 1183 * 7, \quad 3744 : 8, \\ 267 * 20, \quad 2480 : 20.$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

4. Округлите числа до сотен:

$$11546; \quad 17909.$$

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

II уровень

6. Решите примеры:

$$2620 + 4176 \quad 4597 - 3296 \quad 1183 * 7 \quad 3744 : 8$$

7. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

9. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

10. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

III уровень

1. Решите примеры:

$$262 + 416 \quad 497 - 325 \quad 118 * 7 \quad 96 : 8$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{3}{9} + \frac{2}{9} \quad \frac{14}{15} - \frac{3}{15}$$

4. Округлите числа до десятков:

11543; 17923.

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

Оценочные материалы 6 класс. (2 вариант)

Входная контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 194 \times 5 & 108 : 3 \\ 217 \times 3 & 716 : 4 \\ 305 \times 2 & 410 : 5 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 500 : 4 \times 6 & 102 \times 8 : 4 \\ 72 \times 8 : 2 & 497 : 7 \times 9 \\ 148 \times 4 - 310 & 918 : 3 + 409 \\ 714 : 7 + 825 & 535 : 5 - 78 \end{array}$$

Контрольная работа №1

Вариант 2.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 175 \times 4 & 612 : 6 \\ 209 \times 3 & 414 : 6 \\ 347 : 2 & 730 : 5 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 900 : 5 \times 3 & 177 \times 2 : 6 \\ 275 \times 3 : 5 & 604 : 4 \times 5 \\ 385 \times 2 - 496 & 621 : 3 + 379 \\ 654 : 6 + 378 & 798 : 7 - 86 \end{array}$$

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.

1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.

2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.

Полученные числа впишите в таблицу.

2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.

$$500\,000 + 70\,000 + 80 + 4$$

3) Разложите числа на разрядные слагаемые.

480703

957008

3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.

794008 ... 794800

301975 ... 300010

4. 1) Вставьте пропущенные числа.

357695, . . . , . . . , 357700

999996, . . . , . . . , 1000000

2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.

25100, 25200, 25300, . . . , . . . , 25800.

5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.

420357

816098

507432

Контрольная работа №2

Вариант 2.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.

1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.

2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.

Полученные числа впишите в таблицу.

2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.

$80\,000 + 2\,000 + 300 + 7$

2) Разложите числа на разрядные слагаемые.

305640

70005

3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.

$200\,000 \dots 199\,999$

$99\,895 \dots 100\,001$

4. 1) Вставьте пропущенные числа.

130940, . . . , . . . , 130935

510671, . . . , . . . , 510667

2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.

25100, 25200, 25300, . . . , . . . , 25800.

5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.

19703

60545

293194

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$4378 + 1845$ $7010 - 5987$

$5907 + 4093$ $8200 - 1269$

3. Решите уравнения.

$760 + X = 3051$ $9000 - X = 714$

$X - 2448 = 4089$

Контрольная работа №3

Вариант 2.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$2475 + 3016$ $3917 - 2845$

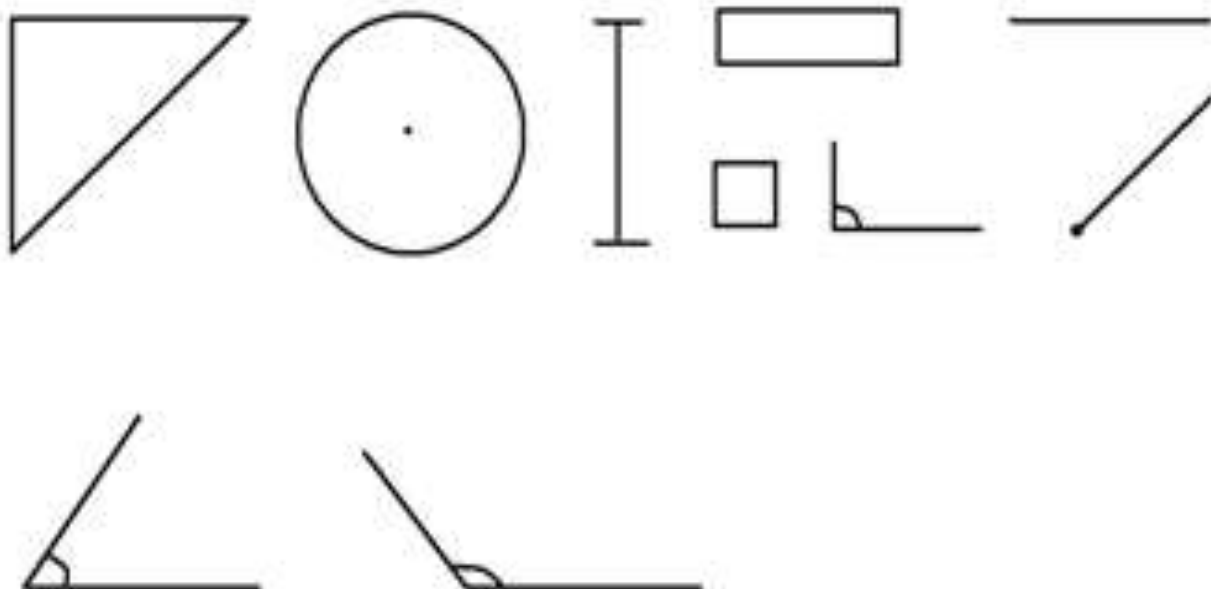
$7612\,598$ $5000 - 1642$

3. Решите уравнения.

$470 + X = 1900$ $X - 356 = 474$

Геометрический материал. Тестирование

1. Рассмотрите плакат. Под каждой изображенной геометрической фигурой напишите название.



2. Запишите в строчку отгадки.

- 1) Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам его представить рад. Как зовут его? (_____)
- 2) У круга есть одна подруга,
Знакома всем ее наружность!
Она идет по краю круга
И называется – ... (_____).
- 3) Три вершины тут видны, три угла, три стороны, –
Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь?
(_____)
- 4) Он от солнца прилетает,
Пробивая толщу туч,
И в тетрадке бывает
А зовется просто – ... (_____).
- 6) Едет ручка вдоль листа
По линеечке, по краю –
Получается черта,
Называется... (_____).
- 7) Он и острый, да не нос,
И прямой, да не вопрос,
И тупой он, да не ножик, –
Что еще таким быть может? (_____)

Контрольная работа №4 стр.96 учебника

Вариант 1.

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?
2. Найти $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.
3. Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{9}$, $\frac{5}{40}$, $\frac{7}{14}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{22}{33}$, $\frac{9}{15}$.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{20}{5}$, $\frac{13}{2}$, $\frac{26}{3}$, $\frac{31}{4}$.

Контрольная работа №4 стр.96 учебника

Вариант 2.

1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?
2. Найти $\frac{1}{4}$ от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.
3. Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{2}{4}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{5}{15}$, $\frac{12}{16}$.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{5}{5}$, $\frac{6}{2}$, $\frac{10}{7}$, $\frac{9}{4}$.

Контрольная работа №5 стр.112 учебника**Вариант 1.**

1. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?
2. Решите примеры.
 $\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$ $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ $\frac{13}{20} - \frac{7}{20}$
 $1 - \frac{4}{15}$ $\frac{5}{12} + \frac{7}{12}$ $3 - \frac{2}{9}$
3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

Контрольная работа №5 стр.112 учебника**Вариант 2.**

1. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?
2. Решите примеры.
 $\frac{5}{7} + \frac{1}{7}$ $\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$ $1 - \frac{2}{17}$
 $\frac{9}{11} - \frac{2}{11}$ $\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$ $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$
3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

Контрольная работа №6 стр.140 учебника**Вариант 1.**

1. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.
2. Решите примеры.
 $484 : 4$ $480 : 5$
 $552 : 6$ $114 : 3$
 $810 : 2$ $412 : 4$
 145×8 $816 : 4$

Контрольная работа №6 стр.140 учебника**Вариант 2.**

1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решите примеры.
 $354 : 3$ $840 : 2$
 $742 : 2$ $760 : 5$
 $960 : 4$ $428 : 4$
 125×7 $729 : 3$

Практическая работа по теме: «Круг»**Вариант 1.**

1. Начертите круг радиусом 2 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

Практическая работа по теме: «Круг»

Вариант 2.

1. Начертите круг радиусом 3 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

Контрольная работа №7 стр.172 учебника

Вариант 1.

1. В швейной мастерской было 1300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?
2. Решите примеры.
 $1960 : 4 + 3729$ 678×4 275×20 $4250 : 50$
 $6408 : 6 - 945$ 1875×5 310×30 $3960 : 30$
 $1076 \times 5 - 2380$ 2607×3 195×40 $1750 : 70$
3. Напишите в виде примеров и решите.
1) Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.
2) Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза.

Контрольная работа №7 стр.172 учебника

Вариант 2.

1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решите примеры.
 $3054 : 2$ 1409×5 138×20 $1280 : 20$
 $1275 : 3$ 2317×3 210×40 $4500 : 50$
 $7130 : 5$ 3484×2 315×30 $1280 : 40$
3. Напишите в виде примеров и решите.
1) Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.
2) Сумму чисел 2370 и 1450 уменьшите в 5 раз.

Практическая работа №1

Вариант 1.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 50 м ширину 40 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1:1000).

Практическая работа №1

Вариант 2.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 40 м ширину 20 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1:1000).

Контрольная работа за год – 6 класс

I вариант

1. Продолжи ряд чисел: 340, 390, 440, ..., ..., ...
225, 250, 275, ..., ..., ...
810, 790, 770, ..., ..., ...
2. Выполни вычисления:
 $2000 - 217 \times 4 =$ $450 : 3 + 4217 =$ $21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$
3. В швейную мастерскую поступило 740 метров ткани: шерсти – 119 м, шелка – в 3 раза больше, а остальная ткань – полотно. Сколько метров полотна поступило в швейную мастерскую?
4. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.

II вариант

1. Продолжи ряд чисел: 480, 580, 680, ..., ..., ...
150, 200, 250, ..., ..., ...

2.Выполни вычисления:

$$682 \times 3 - 1000 = \quad 963 : 3 + 524 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. Задача.

В швейную мастерскую привезли 119метров шерсти, шелка – в 3 раза больше.

Сколько всего материи привезли в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

III вариант (с помощью опоры))

1. Продолжи ряд чисел: 300, 310, 320, ..., ...,
4, 40, 400,

2.Выполни вычисления:

$$836 + 342 = \quad 465 - 223 = \quad 4\text{м } 12\text{см} + 2\text{м } 15\text{см} =$$

3. Задача

Вдоль дороги посадили 112 берёз, а тополей в 2 раза больше. Сколько посадили тополей?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

IV вариант

1.Запиши цифрами числа в строчку.

Пять, десять, одиннадцать, двадцать.

2.Запиши число, в котором:

а) 1дес. 3 ед. =

б) 2дес. 1ед. =

3. Среди данных чисел выпиши то число, которое следует за числом 16

12, 13, 14, 15, 17

4. Реши задачу. Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?